

**Szkoła Podstawowa nr 3 im. Jana Pawła II
w Gdańsku**

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
na rok szkolny 2019/2020

Spis treści:

I.	Podstawa prawna	3
II.	Źródła informacji	3
III.	Cele programu	4
IV.	Procedura uchwalania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego	4
V.	Strategie i rodzaje podejmowanych działań/zadań	5
VI.	Realizatorzy i uczestnicy Programu Wychowawczo-Profilaktycznego	5
VII.	Wizja i Misja Szkoły	6
VIII.	Sylwetka absolwenta	7
IX.	Wartości wychowawcze	8
X.	Powinności wychowawcze nauczyciela	8
XI.	Powinności wychowawcy klasy	9
XII.	Powinności pedagoga i psychologa	11
XIII.	Powinności doradcy zawodowego	11
XIV.	Powinności logopedy	12
XV.	Sposoby, metody, formy oraz warunki organizacyjne realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego	12
XVI.	Zajęcia pozalekcyjne w działaniach wychowawczo-profilaktycznych	15
XVII.	Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami	15
XVIII.	Współpraca ze środowiskiem lokalnym	16
XIX.	Zasady funkcjonowania i zadania Samorządu Uczniowskiego	16
XX.	Program Wychowawczo-Profilaktyczny Klasy	17
XXI.	Monitoring Programu Wychowawczo-Profilaktycznego	17
XXII.	Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego	17
XXIII.	Harmonogram realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego	19

I. PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (artykuły odnoszące się do sprawy wychowania: art. 48 ust. 1, art. 53, art. 70 ust. 1, art. 72 ust. 1).
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 roku O Systemie Oświaty (Dz. U. z 2006 r. poz. 674 ze zm.).
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 roku Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. poz. 674 ze zm.).
4. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59) - art. 26, art. 84 ust. 2 pkt. 1 i ust. 3.
5. Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez ONZ i przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych w dniu 20 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 września 1991 r. (Dz. U. poz. 526).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).

II. ŹRÓDŁA INFORMACJI

1. Wnioski i rekomendacje z Programu Wychowawczego 2018/2019.
2. Wnioski i rekomendacje z Programu Profilaktyki na lata 201...-201...
3. Wnioski z pracy psychologa szkolnego i doradcy zawodowego.
4. Wnioski i rekomendacje oraz analiza danych zgromadzonych w raporcie z ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2018/2019

III. CELE PROGRAMU

1. Cel główny:

Celem głównym Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wszechstronny rozwój młodego człowieka.

2. Cele szczegółowe:

- a) kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania historii, tradycji i kultury własnego narodu, regionu, a także postawy poszanowania dla innych kultur oraz tradycji, zapobieganie wszelkiej dyskryminacji;
- b) kształtowanie umiejętności podejmowania ważnych i przemyślanych decyzji, rozwiązywania problemów, ponoszenie odpowiedzialności za dokonywane wybory;
- c) opieka nad uczniami – we współpracy z rodzicami/opiekunami prawnymi, szczególnie w sferach pomocy psychologiczno-pedagogiczno-prawnej, pomocy materialnej;
- d) wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości;
- e) skuteczne eliminowanie zagrożeń oraz wzmocnienie właściwych zachowań;
- f) rozwijanie u uczniów postawy dbałości o własne zdrowie i zdrowie innych ludzi oraz kształtowanie umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu;
- g) kształtowanie świadomości proekologicznej uczniów;
- h) kształtowanie umiejętności pracy na rzecz samorozwoju i aktywności społecznej na rzecz innych ludzi;
- i) przygotowanie uczniów do życia w zespole, w rodzinie, w środowisku lokalnym, w ojczyźnie, w świecie.

IV. PROCEDURA UCHWALANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Rada Pedagogiczna opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 3 w Gdańsku.
2. Program Wychowawczo-Profilaktyczny uchwała Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

V. STRATEGIE I RODZAJE PODEJMOWANYCH DZIAŁAŃ/ZADAŃ

- 1. Działania o charakterze informacyjnym**, ukierunkowane na dostarczanie podstawowych i rzetelnych informacji wszystkim uczniom, pozwalających im na podejmowanie trafnych decyzji życiowych.
- 2. Działania o charakterze edukacyjnym**, ukierunkowane na tworzenie możliwości rozwijania umiejętności konstruktywnego zaspokajania potrzeb fizycznych, psychicznych, społecznych i duchowych.
- 3. Działania o charakterze wychowawczym**, ukierunkowane na eliminowanie przyczyn negatywnych zachowań i postaw uczniów, w celu zapobieżenia ich powtórnemu wystąpieniu oraz wystąpieniu innych niepożądanych zachowań.
- 4. Działania o charakterze profilaktycznym**, ukierunkowane na eliminowanie potencjalnych przyczyn i zagrożeń, które mogą mieć negatywny wpływ na zachowania i postawy uczniów, w celu eliminowania ich występowania w przyszłości.
- 5. Działania o charakterze wczesnej interwencji**, ukierunkowane na udzielenie pomocy w rozwiązywaniu trudności, eliminowaniu zachowań problemowych.

VI. REALIZATORZY I UCZESTNICZY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. W realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego uczestniczą:
 - a) dyrektor szkoły i wicedyrektorzy,
 - b) wychowawcy,
 - c) nauczyciele zajęć edukacyjnych,
 - d) uczniowie,
 - e) pedagodzy szkolni,
 - f) psycholog szkolny,
 - g) doradca zawodowy,
 - h) logopeda,
 - i) rodzice/opiekunowie prawni,
 - j) pracownicy administracyjni,
 - k) przedstawiciele środowiska lokalnego.

VII. WIZJA I MISJA SZKOŁY

I. Wizja szkoły:

*„Szkoła winna stać się kuźnią cnót społecznych
tak bardzo potrzebnych naszemu Narodowi.”*

Jan Paweł II

Przyszłość szkoły to jej uczniowie, rodzice i nauczyciele - ludzie rozumni, uczciwi, wrażliwi, tolerancyjni, kochający Ojczyznę i potrafiący poruszać się we współczesnym świecie.

II. Misja szkoły:

*„Musicie od siebie wymagać,
nawet gdyby inni od Was nie wymagali”*

Jan Paweł II

1. Jesteśmy szkołą, w której pracuje zespół pedagogów o bardzo wysokich kwalifikacjach i etyce zawodowej, gwarantujący najwyższą jakość nauczania i wychowania.
2. Proponujemy humanistyczny system wartości oparty na chrześcijańskich podstawach.
3. Sprawiamy, że wartość BÓG-HONOR-OJCZYŻNA staną się dla ucznia wartościami najwyższymi.
4. Ukażemy uczniom, że kształcenie jest procesem trwającym całe życie. Dobrze ich przygotujemy do podjęcia nauki na wyższym etapie edukacyjnym.
5. Gwarantujemy bogaty i atrakcyjny program nauczania i wychowania, dobre, bezpieczne i przyjazne warunki nauki. Każdy uczeń jest dla nas jednakowo ważny.
6. Będziemy mu pomagać, by harmonijnie rozwijał własną osobowość i osiągał sukcesy zgodnie jego z potrzebami i możliwościami. Wspólnie z rodzicami wychowamy młodego człowieka, który:
 - a) umie znaleźć sens życia i cel swego istnienia,
 - b) samodzielnie wykreuje swoją przyszłość i sprosta wyzwaniom dorosłego życia,
 - c) szanuje godność każdej osoby ludzkiej,
 - d) odrzuca przemoc i agresję, a uzależnienia i nałogi są mu obce,
 - e) racjonalnie i aktywnie wykorzystuje swój czas wolny,
 - f) świadomie dba o zdrowie własne i innych oraz chroni przyrodę,
 - g) jest człowiekiem o wysokiej kulturze osobistej i wysokiej kulturze słowa.

7. Uważamy, że nasz wychowanek musi umieć współdziałać z ludźmi. Przygotujemy go do życia w zespole, w rodzinie, w środowisku lokalnym, w ojczyźnie, w Zjednoczonej Europie.
8. Będziemy dbać o partnerskie, pełne zaufania i przyjaźni relacje między uczniami, nauczycielami, rodzicami i środowiskiem.

VIII. SYLWETKA ABSOLWENTA

W wyniku podejmowanych przez cały okres kształcenia oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych Absolwenta Szkoły Podstawowej nr 3 w Gdańsku cechować będzie:

- a) odpowiednia wiedza, bogate, ważne i cenne umiejętności, które umożliwią mu podjęcie nauki na wyższym etapie edukacyjnym, w szkole przez siebie wybranej;
- b) kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości;
- c) nawyk stałego uczenia się i doskonalenia;
- d) sprawne posługiwanie się co najmniej jednym językiem obcym;
- e) poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł;
- f) kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki;
- g) umiejętność pracy zespołowej, kreatywność, przedsiębiorczość, odpowiedzialność, obowiązkowość;
- h) umiejętność prawidłowego komunikowania się z innymi;
- i) wysoka kultura osobista i respekt dla pozytywnych, trwałych wartości ogólnoludzkich;
- j) szacunek dla rodziny i właściwe przygotowanie do pełnienia w niej określonych ról;
- k) empatia, wrażliwość na sytuację drugiego człowieka, chęć i potrzeba niesienia pomocy;
- l) asertywność i umiejętność odmawiania podejmowania zachowań ryzykownych;
- m) dbałość o zdrowie i higienę;
- n) dbałość o estetykę własną i otoczenia;
- o) szacunek do przyrody, postawa proekologiczna;

- p) umiejętność korzystania z dóbr kultury, uczestniczenia w życiu kulturalnym;
- q) więź z miastem, regionem, krajem;
- r) świadomość konieczności współpracy oraz integrowania się z innymi narodami, przy zachowaniu poczucia własnej tożsamości i odrębności narodowej.

IX. WARTOŚCI WYCHOWAWCZE

W procesie edukacji kształtowane są u uczniów wartości oraz postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak:

- a) uczciwość,
- b) wiarygodność,
- c) odpowiedzialność,
- d) wytrwałość,
- e) poczucie własnej wartości,
- f) szacunek dla innych ludzi,
- g) ciekawość poznawania ludzi i świata,
- h) kreatywność,
- i) przedsiębiorczość,
- j) kultura osobista,
- k) gotowość do uczestnictwa w kulturze,
- l) podejmowanie inicjatyw oraz umiejętność pracy zespołowej,
- m) postawa patriotyczna i obywatelska,
- n) postawa poszanowania historii, tradycji i kultury własnego narodu,
- o) postawa poszanowania innych kultur i tradycji.

X. POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE NAUCZYCIELA

Do zadań nauczyciela podczas prowadzenia zajęć należy:

- a) tworzenie w szkole środowiska wszechstronnego rozwoju osobowego uczniów we wszystkich wymiarach: intelektualnym, psychicznym, estetycznym, zdrowotnym, moralnym i duchowym;
- b) postrzeganie uczniów w sposób podmiotowy, poszanowanie ich godności osobistej;
- c) budowanie kontaktu pomiędzy nauczycielem a uczniami opartego na wzajemnej życzliwości i zaufaniu;
- d) konsekwentne przestrzeganie praw ucznia i egzekwowanie jego obowiązków;

- e) ukazywanie uczniom przydatności życiowej zdobywanej wiedzy oraz umiejętności kształtowanych podczas zajęć lekcyjnych;
- f) kreowanie sytuacji przygotowujących uczniów do podejmowania samodzielnych decyzji oraz brania odpowiedzialności za własne słowa i czyny;
- g) kształtowanie umiejętności poprawnego komunikowania się opartego na dialogu oraz współpracy w grupie;
- h) aprobowanie i kształtowanie pozytywnych cech i postaw takich jak: systematyczność, pracowitość, punktualność, obowiązkowość, odpowiedzialność, samodzielność oraz negowanie postaw niewłaściwych;
- i) czuwanie nad rozwojem umysłowym uczniów poprzez kształtowanie umiejętności uczenia się oraz kreatywnego rozwiązywania problemów;
- j) dbanie o bezpieczeństwo uczniów oraz kształtowanie u nich troski o zdrowie i bezpieczeństwo własne oraz innych osób;
- k) przygotowanie uczniów do życia w rodzinie, społeczności lokalnej, państwie poprzez kultywowanie tradycji szkolnych, lokalnych, państwowych, kształtowanie postawy patriotycznej, zapoznanie z zasadami kultury życia codziennego;
- l) dbanie o poprawne posługiwanie się przez uczniów językiem ojczystym;
- m) podejmowanie współpracy ze specjalistami zatrudnionymi w szkole, wychowawcami klas, dyrekcją oraz rodziną ucznia;
- n) informowanie uczniów o wymaganiach oraz regułach obowiązujących podczas zajęć lekcyjnych.

XI. POWINNOŚCI WYCHOWAWCY KLASY

1. W relacji wychowawca – wychowanek (uczeń) do zadań wychowawcy klasy należy:
 - a) rozpoznawanie indywidualnej sytuacji wychowanków;
 - b) diagnozowanie potrzeb wychowanków;
 - c) planowanie pracy wychowawczej, w tym ustalenie treści i form zajęć tematycznych na godzinach do dyspozycji wychowawcy;
 - d) zapewnianie uczniom bezpieczeństwa fizycznego oraz psychicznego;
 - e) promowanie zdrowego stylu życia;
 - f) otaczanie indywidualną opieką każdego wychowanka;
 - g) tworzenie warunków do nauki i dbanie o równy dostęp uczniów do najwyższej jakości edukacji;
 - h) kształtowanie umiejętności działań zespołowych;

- i) twórcze rozwiązywanie konfliktów (bycie mediatorem w kwestiach spornych);
 - j) zapoznanie uczniów z zasadami BHP i obowiązującymi w szkole procedurami postępowania w sytuacjach szczególnych;
 - k) monitorowanie osiągnięć edukacyjnych wychowanków, wspieranie uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi;
 - l) terminowe, rzetelne przekazywanie informacji regulowanych przepisami prawa oświatowego oraz wynikających z planu pracy szkoły;
 - m) inspirowanie i wyzwalanie samorządności uczniów;
 - n) współtworzenie z wychowankami tradycji i obrzędów klasowych;
 - o) koordynowanie działań wychowawczych z nauczycielami uczącymi w klasie;
 - p) współdziałanie z pedagogiem i psychologiem szkolnym w celu zapobiegania trudnościom wychowawczym;
 - q) współpraca z instytucjami, organizacjami, stowarzyszeniami działającymi na rzecz
 - r) oświaty;
 - s) systematyczna analiza i ocena podejmowanych i realizowanych zadań własnych.
2. W relacji wychowawca – rodzice/opiekunowie prawni do zadań wychowawcy klasy należy:
- a) diagnozowanie potrzeb i oczekiwań rodziców/opiekunów prawnych;
 - b) pozyskiwanie informacji o wychowankach od ich rodziców/opiekunów prawnych;
 - c) budowanie partnerskich relacji z rodzicami/opiekunami prawnymi na rzecz wspierania rozwoju uczniów;
 - d) kształtowanie współodpowiedzialności rodziców/opiekunów prawnych za rozwój i edukację dzieci;
 - e) przekazywanie rzetelnej informacji o organizacji i przebiegu procesu nauczania i wychowania uczniów przy wykorzystaniu różnych form, ze szczególnym uwzględnieniem spotkań z rodzicami.

XII. POWINNOŚCI PEDAGOGA I PSYCHOLOGA

Do zadań pedagoga i psychologa w szkole należy w szczególności:

1. Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
2. Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
3. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
4. Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
5. Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
6. Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
7. Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
8. Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

XIII. POWINNOŚCI DORADCY ZAWODOWEGO

Do zadań doradcy zawodowego należy w szczególności:

1. Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
2. Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia;

3. Prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej;
4. Koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę i placówkę;
5. Współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego;
6. Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

XIV. POWINNOŚCI LOGOPEDY

Do zadań logopedy w szkole należy w szczególności:

1. Diagnozowanie logopedyczne, w tym prowadzenie badań przesiewowych w celu ustalenia stanu mowy uczniów;
2. Prowadzenie zajęć logopedycznych oraz porad i konsultacji dla uczniów i rodziców w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń;
3. Podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów;
4. Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

XV. SPOSOBY, METODY, FORMY ORAZ WARUNKI ORGANIZACYJNE REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

W realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego wykorzystywane są:

1. Sposoby:
 - a) lekcje wychowawcze,
 - b) lekcje przedmiotowe,
 - c) zajęcia pozalekcyjne,
 - d) zajęcia integracyjne,
 - e) uroczystości szkolne,

- f) wyjścia do placówek kulturalnych,
- g) wycieczki przedmiotowe i krajoznawcze,
- h) spotkania wychowawców z rodzicami/opiekunami prawnymi,
- i) spotkania z ciekawymi ludźmi,
- j) samopomoc uczniowska,
- k) spotkania członków Parlamentu Uczniowskiego,
- l) praca na rzecz szkoły oraz na rzecz innych ludzi w formie wolontariatu,
- m) współpraca z przedstawicielami środowiska lokalnego,
- n) współpraca z innymi szkołami,
- o) prezentacja osiągnięć uczniów na forum szkoły i poza nią.

2. Metody:

- a) projekt,
- b) „burza mózgów”,
- c) elementy dramy (odgrywanie scenek),
- d) quiz,
- e) gra dydaktyczna,
- f) dyskusja,
- g) metoda problemowa,
- h) wykład aktywny,
- i) metaplan,
- j) „śnieżna kula”,
- k) „rybi szkielet”,
- l) drzewo decyzyjne.

3. Formy pracy:

- a) indywidualna,
- b) zbiorowa,
- c) grupowa.

4. Warunki organizacyjne:

- a) w szkole funkcjonuje monitoring wizyjny, którego celem jest poprawa bezpieczeństwa osób przebywających na terenie szkoły oraz na terenie przyległym, ograniczenie liczby czynów karalnych w szkole i bezpośrednim jej otoczeniu, ograniczenie dostępu do szkoły osób nieuprawnionych;

- b) urządzenia rejestrujące i monitory zainstalowane są w portierni, przy wejściu głównym szkoły, gdzie zapewniona jest ochrona sprzętu, w tym przed dostępem osób nieupoważnionych;
- c) szkolny system monitoringu wizyjnego zgłoszony jest w Komendzie Miejskiej Policji w Gdańsku;
- d) zapis z monitoringu jest przechowywany przez 30 dni;
- e) budynek szkoły oznaczony jest tabliczkami informacyjnymi z napisem „Obiekt monitorowany”;
- f) zarejestrowane poprzez monitoring sytuacje mogą być wykorzystane do wyjaśnienia sytuacji związanych z nieprawidłowym zachowaniem uczniów, łamaniem prawa lub zapisów statutu szkoły;
- g) niewłaściwe zachowania uczniów są dokumentowane w urzędzeniu przez 30 dni, (w razie potrzeby – czyn karalny – mogą być udostępnione odpowiednim organom zgodnie z ich kompetencjami, m.in. Policja, prokuratura, Sąd Rodzinny i Nieletnich);
- h) Monitoring wizyjny jest środkiem uzupełniającym wobec realizowanego w szkole systemu dyżurów nauczycieli, woźnych, dozorców;
- i) osoby upoważnione do użytkowania z monitoringu wizyjnego:
 - 1. Obserwacja w czasie rzeczywistym:
 - a) nauczyciele dyżurni;
 - b) dyrektor, wicedyrektorzy, pedagodzy, kierownik administracyjny;
 - c) dozorczy i obsługa szkoły.
 - 2. Odtwarzanie zarejestrowanych materiałów:
 - a) dyrektor szkoły;
 - b) upoważnione osoby, między innymi wicedyrektorzy, pedagodzy szkolni, pozostali pracownicy pedagogiczni tylko po bezpośrednim upoważnieniu;
 - c) rodzice, uczniowie, nieupoważnieni nauczyciele i inne osoby nie mają prawa wglądu do zarejestrowanych materiałów; przysługuje im prawo zwrócenia się z wnioskiem do Dyrektora Szkoły, o zabezpieczenie zarejestrowanych materiałów celem przekazania Policji lub innym organom, w terminie 14 dni od dnia zdarzenia.

XVI. ZAJĘCIA POZALEKCYJNE W DZIAŁANIACH WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

1. Znaczącą rolę w pracy wychowawczej odgrywają działania prowadzone w trakcie zajęć pozalekcyjnych. Szkoła przedstawia uczniom i rodzicom/opiekunom prawnym bogatą ofertę zajęć:
 - a) dydaktyczno-wyrównawcze,
 - b) rozwijające uzdolnienia,
 - c) przygotowujące do egzaminów zewnętrznych,
 - d) sportowe.
2. Szczegółowy harmonogram zajęć ustalany jest na początku każdego roku szkolnego i podany jest do wiadomości uczniów oraz rodziców/opiekunów prawnych.

XVII. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

1. Pierwotne i największe prawa wychowawcze posiadają rodzice/opiekunowie prawni.
2. Szkoła wspiera rodziców/opiekunów prawnych w ich działaniach wychowawczych poprzez:
 - a) udzielanie pomocy w rozwiązywaniu indywidualnych problemów wychowawczych lub rodzinnych;
 - b) udzielanie wsparcia rodzinom potrzebującym pomocy w zależności od zgłoszonych przez nie potrzeb i możliwości szkoły;
 - c) badanie oczekiwań rodziców/opiekunów prawnych wobec szkoły;
 - d) przeprowadzanie warsztatów dla rodziców/opiekunów prawnych na tematy wynikające z ich potrzeb i oczekiwań;
 - e) kierowanie uczniów i rodziców/opiekunów prawnych do specjalistów;
 - f) zapraszanie rodziców/opiekunów prawnych do wspólnych działań na rzecz szkoły i uczniów (udział w imprezach klasowych i szkolnych, współorganizowanie wycieczek, udział w realizowaniu klasowych programów wychowawczych).
3. Bieżąca praca wychowawcza opiera się głównie na kontaktach nauczyciel – rodzic/opiekun prawny podczas spotkań z rodzicami, konsultacji oraz indywidualnych rozmów z rodzicami/opiekunami prawnymi, podczas których nauczyciel przekazuje komunikaty szkolne oraz informacje o wynikach edukacyjnych ucznia i jego zachowaniu.

4. W sytuacji ignorowania przez rodziców/opiekunów prawnych obowiązków opiekuńczych i wychowawczych wobec swoich dzieci bądź niereagowania na ich naganne zachowanie Dyrektor Szkoły kieruje do Wydziału Rodzinnego i Nieletnich Sądu Rejonowego w Gdańsku wniosek o wgląd w sytuację rodzinną dziecka.

XVIII. WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

1. Szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym. Zaprasza do współpracy przedstawicieli lokalnych instytucji i placówek oraz odpowiada na zaproszenia środowiska lokalnego.

XIX. ZASADY FUNKCJONOWANIA I ZADANIA SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO

1. Samorząd Uczniowski tworzą wszyscy uczniowie Szkoły Podstawowej nr 3.
2. Zarząd stanowiący reprezentację Samorządu Uczniowskiego jest wybierany w równych, powszechnych i tajnych wyborach na początku każdego roku szkolnego.
3. Zarząd działa w oparciu o regulamin Samorządu Uczniowskiego. Jest organizacją demokratyczną, reprezentującą interesy uczniów.
4. Rolę doradcy Samorządu Uczniowskiego spełnia opiekun, wybrany przez uczniów spośród nauczycieli szkoły. Wspomaga on Samorząd Uczniowski doradztwem, fachową wiedzą podczas spotkań.
5. Wszystkie działania Samorządu Uczniowskiego są inicjowane i realizowane przez uczniów.
6. Samorząd Uczniowski współpracuje z pozostałymi organami szkoły w sprawach dotyczących życia szkoły.
7. Samorząd Uczniowski może przedstawiać Radzie Rodziców, Radzie Pedagogicznej oraz Dyrektorowi Szkoły wnioski i opinie we wszystkich sprawach szkoły, w szczególności dotyczących realizacji podstawowych praw uczniów.
8. Na wniosek uczniów Samorząd Uczniowski zajmuje się współorganizowaniem imprez, uroczystości szkolnych, akcji charytatywnych, dyskotek. Wspomaga nauczycieli w różnych działaniach wynikających z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły.
9. Poprzez swoje działania Samorząd Uczniowski wpływa na kształtowanie dobrej atmosfery w szkole.

XX. PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY KLASY

1. Na podstawie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego wychowawca z udziałem uczniów planuje zadania i tworzy Program Wychowawczo-Profilaktyczny Klasy na dany rok szkolny.
2. Podstawą do planowania działań są przede wszystkim potrzeby młodzieży wynikające z diagnozy sytuacji wychowawczej.
3. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Klasy przedstawiany jest rodzicom/opiekunom prawnym do zaopiniowania wraz z zaproszeniem ich do włączania się w realizację zadań.

XXI. MONITORING PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Monitorowanie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego polega na regularnym i systematycznym obserwowaniu realizacji zadań ujętych programie. Za monitorowanie odpowiadają: wychowawcy, nauczyciele, liderzy obszarów, liderzy zespołów przedmiotowych, koordynatorzy konkursów, uroczystości, imprez szkolnych i sportowych oraz zespół dydaktyczny szkoły.

XXII. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Ewaluacja wewnątrzszkolna to przemyślane, zaplanowane i systematyczne działanie służące podnoszeniu jakości działań szkoły.
2. Celem ewaluacji jest uzyskanie informacji o tym, w jaki sposób podjęte działania wpłynęły na uczniów, ich wiedzę, umiejętności i postawy. Ewaluacja jest podstawą do oceny efektywności działań Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Ponadto służy wprowadzeniu poprawek, zmian jakościowych i takiego przystosowania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, by w stale zmieniających się potrzebach środowiska, spełniał oczekiwania uczniów i ich rodziców/opiekunów prawnych.
3. Ewaluacji dokonują wszyscy nauczyciele oraz Zespół Ewaluacyjny powołany przez dyrektora szkoły. Wyniki ewaluacji wybranego obszaru pracy wychowawczej szkoły przedstawiane są po roku realizacji na posiedzeniu Rady Pedagogicznej.

4. Ewaluacja prowadzona jest w oparciu o narzędzia przewidziane w harmonogramie realizacji zadań Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i polegać będzie na:
- a) analizie zachowań uczniów, stopnia rozumienia norm, zasad i reguł;
 - b) ocenie postępów w zachowaniu i nauce;
 - c) uzyskiwaniu sukcesów przez uczniów biorących udział w konkursach i zawodach sportowych;
 - d) badaniu frekwencji na zajęciach szkolnych;
 - e) analizie kwestionariuszy ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli i rodziców;
 - f) porównaniu i analizie wyników badań pretestem i posttestem;
 - g) analizie dokumentacji szkoły.

XXIII. HARMONOGRAM REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. OBSZAR: ZDROWIE (EDUKACJA ZDROWOTNA)

Problem/ potrzeba	Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Adresaci działania	Kryteria sukcesu (mieralne wskaźniki)	Sposoby monitorowania	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Potrzeba prowadzenia zdrowego trybu życia	Kształtowanie postawy aktywnego trybu życia	Organizowanie zajęć sportowo- rekreacyjnych i udział w imprezach sportowych - <i>Mistrzostwa Szkoły w Zespołowych Grach Sportowych - Fair Play</i>	Uczniowie	Co najmniej 50% populacji szkolnej weźmie udział w zajęciach	Analiza dokumentacji szkolnej (dzienniki lekcyjne i pozalekcyjne, karty wyjść i zawodów)	Cały rok szkolny	– monitoring i ewaluacja realizacji działania
		Zaangażowanie uczniów w działania na rzecz wolontariatu sportowego	Uczniowie zaangażowani (wolontariusze)	Co najmniej 2% populacji szkolnej zaangażowanych w wolontariat	Analiza dokumentów (dyplomy sportowe)	Cały rok szkolny	– monitoring i ewaluacja realizacji działania

Szkoła Podstawowa nr 3 w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 7 w Gdańsku

		Udział w Akcji <i>Rowerowy Maj</i>	Uczniowie/ Nauczyciele	Udział uczniów w akcji	Analiza dokumentów (zaświadczenia, dyplomy)	Maj 2020	– monitoring i ewaluacja realizacji działania
Potrzeba prowadzenia zdrowego trybu życia	Kształtowanie postawy aktywnego trybu życia	Organizowanie zawodów sportowych w ramach rywalizacji międzyszkolnych	Uczniowie	Udział uczniów w zawodach	Analiza dokumentów (zaświadczenia, dyplomy)	Cały rok szkolny	– monitoring i ewaluacja realizacji działania zaświadczenia
		<i>Piknik Wiosenny</i> – zajęcia relaksacyjno-sportowe	Uczniowie klas 0, I, II, III	Udział wszystkich uczniów edukacji wczesnoszkolnej w zajęciach	Analiza dokumentacji szkolnej (dzienniki lekcyjne)	Wiosna 2020	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
		Codziennie przebywanie na świeżym powietrzu, zabawy sportowe	Wszystkie uczniowie	Udział wszystkich uczniów edukacji wczesnoszkolnej w zajęciach, rozwój koordynacji ruchowej	Analiza dokumentacji szkolnej (dzienniki lekcyjne)	Cały rok szkolny	Nauczyciele wf, oddział zerówki

Szkoła Podstawowa nr 3 w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 7 w Gdańsku

Potrzeba rozwijania postaw prozdrowotnych	Kształtowanie postaw prozdrowotnych	Zajęcia socjoterapeutyczne	Uczniowie klas 0, I, II, III	Wzrost umiejętności rozpoznawania emocji swoich i innych osób. Radzenie sobie z przeżywaniem emocji, radzenia sobie ze stresem i realizowania zachowań empatycznych	Pre- i post- testy	Badanie testem Wrzesień 2019, Styczeń 2020 Zajęcia grupowe.	– opracowanie formularzy i przeprowadzenie zajęć
		Zajęcia kształtujące postawy prospołeczne	Uczniowie klas VII i VIII	Poszerzenie kompetencji prospołecznych wśród młodzieży uczęszczającej do klasy VII i VIII	Pre- i post- testy		

Szkoła Podstawowa nr 3 w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 7 w Gdańsku

Potrzeba rozwijania postaw prozdrowotnych	Kształtowanie postaw prozdrowotnych	Realizacja programów profilaktycznych: - <i>Żyj smacznie i zdrowo</i>	Uczniowie	Wzrost wiedzy na tematy związane ze zdrowiem człowieka, porównanie wyników badań pretestem i posttestem pokażą wzrost wiedzy o co najmniej 5%.	Analiza dokumentacji szkolnej (dzienniki lekcyjne), badanie pretestem i posttestem	Cały rok szkolny, Wrzesień 2019, Maj 2020	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
		- <i>Odżywiaj się zdrowo i kolorowo</i>					
		- <i>Warzywa owoce w szkole</i> - <i>Mleko w szkole</i>					
		<i>Słodki dzień</i>	Uczniowie klasy IIc	Wszyscy uczniowie klasy IIc ograniczą spożywanie słodczy w szkole	Analiza dokumentacji wychowawcy	Cały rok szkolny	
Potrzeba rozwijania postaw prozdrowotnych	Kształtowanie postaw prozdrowotnych	<i>Przeprowadzenie logopedycznych badań przesiewowych</i>	Uczniowie klas 0, I	Ustalenie stanu mowy oraz poziomu językowego u wszystkich uczniów klas 0, I	Analiza dokumentacji logopedy	Wrzesień 2019	

Szkoła Podstawowa nr 3 w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 7 w Gdańsku

		<i>Gimnastyka buzi i języka</i> – logopedyczne zajęcia profilaktyczne	Uczniowie klas 0	Wszyscy uczniowie klas 0 usprawnią motorykę narządów mowy	Analiza dokumentacji szkolnej (dzienniki lekcyjne i dziennik logopedy)	Cały rok szkolny	
		<i>Przeprowadzenie zajęć logopedycznych</i>	Uczniowie klas 0, I, II, III	Rozwój mowy uczniów	Analiza dokumentacji logopedy	Cały rok szkolny	
		Fluoryzacja zębów	Uczniowie klas 0, I, II, III	Uczniowie klas 0, I, II, III wezmą udział w programie profilaktycznym zapobiegającym chorobom zębów	Dokumentacja stomatologiczna	Cały rok szkolny	Szkolna pielęgniarka
		Zorganizowanie lekcji na temat zasad udzielania pierwszej pomocy	Uczniowie	Wzrost wiedzy dotyczącej udzielania pierwszej pomocy	Analiza dokumentacji szkolnej (dzienniki lekcyjne)	Cały rok szkolny	
Potrzeba zwiększenia świadomości ekologicznej uczniów	Dostarczanie wiedzy ekologicznej uczniom	Prowadzenie działań związanych z ochroną środowiska	Uczniowie	Wzrost wiedzy na temat ochrony środowiska	Analiza dokumentacji szkolnej (dzienniki lekcyjne, karty wyjścia)	Cały rok szkolny	
		Segregacja odpadów i surowców wtórnych	Uczniowie klas 0, I, II, III	Ilość segregowanych odpadów i surowców wtórnych	Analiza dokumentacji wychowawcy	Cały rok szkolny	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej

2. OBSZAR: RELACJE (KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH)

Problem/potrzeba	Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Adresaci działania	Kryteria sukcesu (mieralne wskaźniki)	Sposoby monitorowania	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Potrzeba znajomości zasad regulujących życie szkoły i zaplanowanych na bieżący rok szkolny działań wychowawczo-profilaktycznych	Poznanie lub przypomnienie zasad regulujących życie szkoły zawartych w dokumentacji szkolnej	Prezentacja wewnętrznych dokumentów szkoły (Statut Szkoły, Program Wychowawczo-Profilaktyczny, WSO, PSO)	Uczniowie, Rodzice	Znajomość wewnętrznych dokumentów szkoły	Analiza dokumentacji szkolnej (dzienniki lekcyjne), sporządzenie listy uczniów wraz z podpisami – kl. VIIA i VIIA; sporządzenie listy wychowawców wraz z podpisami	Wrzesień 2019	Wychowawcy klas – monitoring i ewaluacja realizacji działania
	Skodyfikowanie zasad respektujących normy społeczne w zespole klasowym	Uzgodnienie i zawarcie kontraktu klasowego	Uczniowie, Rodzice	Przestrzeganie sporządzonych kontraktów klasowych	Obserwacja zachowań uczniów, dokumentacja wychowawcy klasy, kontrakty klasowe	Wrzesień 2019	Wychowawcy klas – monitoring i ewaluacja realizacji działania

Szkoła Podstawowa nr 3 w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 7 w Gdańsku

Potrzeba znajomości zasad regulujących życie szkoły i zaplanowanych na bieżący rok szkolny działań wychowawczo-profilaktycznych	Zaplanowanie działań wychowawczo-profilaktycznych	Opracowanie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego klasy opartego na podstawie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 3	Uczniowie, Wychowawcy klas	Realizacja sporządzonych Programów Wychowawczo-Profilaktycznych klasy	Analiza dokumentacji szkolnej (dzienniki lekcyjne)	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas – monitoring i ewaluacja realizacji działania
Potrzeba identyfikacji ze społecznością szkolną i współodpowiedzialność za nią	Wzmacnianie poczucia przynależności do grupy	Prowadzenie działań promocyjnych szkoły Systematyczne przekazywanie informacji na temat działań szkoły na stronę internetową, Facebook oraz do kroniki szkolnej	Uczniowie, nauczyciele	Udział co najmniej 5% uczniów, 20% nauczycieli zaangażowanych w działania promocyjne szkoły	Analiza dokumentacji osoby odpowiedzialnej za działania promocyjne	Cały rok szkolny	Monitoring i ewaluacja realizacji działania Nauczyciel odpowiedzialny za realizację działania

Potrzeba zwiększenia poczucia empatii	Rozwijanie wrażliwości na potrzeby ludzi i kształtowanie postaw altruistycznych	Współpraca z instytucjami prospołecznymi	Uczniowie	Współpraca z co najmniej trzema instytucjami propagującymi działania na rzecz innych ludzi	Analiza dokumentacji o współpracy	Cały rok szkolny	– monitoring i ewaluacja realizacji działania Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
Potrzeba kształtowania umiejętności asertywnych oraz radzenia sobie z emocjami	Kształtowanie umiejętności asertywnego zachowania się	Zorganizowanie warsztatów nt. asertywności, radzenia sobie z emocjami	Uczniowie	Wzrost umiejętności asertywnego zachowania się	Analiza wyników badania pretestem i posttestem (przed i po warsztatach)	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas – scenariusz, opracowanie formularzy testów, – monitoring i ewaluacja realizacji działania

Szkoła Podstawowa nr 3 w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 7 w Gdańsku

Potrzeba rozwijania świadomości patriotycznej i obywatelskiej	Kształtowanie postaw patriotycznych	Organizowanie uroczystości, działań związanych z najważniejszymi wydarzeniami z historii Polski	Uczniowie	Udział każdej klasy w co najmniej dwóch uroczystościach, działaniach w roku szkolnym, wzrost świadomości patriotycznej	Analiza dokumentacji szkolnej (dzienniki lekcyjne)	Cały rok szkolny	-realizacja i monitoring działania
	Poznanie miejsc związanych z martyrologią	Zorganizowanie wyjazdu edukacyjnego do Muzeum Stutthof	Uczniowie VIII SP				monitoring i ewaluacja realizacji działania
	Kształtowanie postaw obywatelskich	Przeprowadzenie w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy lekcji <i>Marsz na wybory!</i>	Uczniowie	Wzrost świadomości wagi dokonywanych wyborów	Analiza dokumentacji szkolnej (dzienniki lekcyjne), protokół z wyborów	Październik 2019	Wychowawcy klas monitoring i ewaluacja realizacji działania
		Wybory do Prezydium Samorządu Uczniowskiego	Uczniowie	Udział uczniów w wyborach		Październik 2019	Do uzgodnienia – monitoring i ewaluacja realizacji działania

Szkoła Podstawowa nr 3 w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 7 w Gdańsku

Potrzeba rozwijania świadomości patriotycznej i obywatelskiej	Kształtowanie postaw obywatelskich	Wybory do Młodzieżowej Rady Miasta Gdańska	Uczniowie	Wystawienie kandydatów – elektów do wyborów		Cały rok szkolny	Opiekun Samorządu Uczniowskiego – monitoring i ewaluacja realizacji działania
		Dyskusja / debata Parlamentu Uczniowskiego na temat propozycji zmian, np. <i>kalendarz imprez szkolnych</i>	Uczniowie	Zaangażowanie uczniów w działania przez siebie zaplanowane	Dokumentacja opiekuna PU	Cały rok szkolny	Opiekun Samorządu Uczniowskiego
	Kształtowanie poczucia dumy i więzi z małą ojczyzną	Zorganizowanie zajęć przygotowujących do udziału w <i>Olimpiadzie Wiedzy o Gdańsku</i>	Uczniowie	Wzrost wiedzy o Gdańsku	Analiza wyników olimpiady	Cały rok szkolny	– monitoring i ewaluacja realizacji działania
		Zorganizowanie i przeprowadzenie <i>Olimpiady Wiedzy o Gdańsku</i>	Uczniowie	Przystąpienie co najmniej 2 % populacji uczniów do olimpiady	Analiza dokumentacji olimpiady	Maj/ Czerwiec 2019	– monitoring i ewaluacja realizacji działania
		Wycieczki edukacyjne po Gdańsku	Uczniowie	Udział co najmniej 5 klas	Analiza dokumentacji szkolnej	Cały rok szkolny	– monitoring
				(dzienniki lekcyjne, karty wycieczki)		i ewaluacja realizacji działania	

Szkoła Podstawowa nr 3 w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 7 w Gdańsku

Potrzeba posiadania autorytetów, szukania w nich inspiracji	Kształtowanie umiejętności poszukiwania autorytetu	Realizowanie na godzinach do dyspozycji wychowawcy tematów dotyczących autorytetów	Uczniowie	Wzrost wiedzy na temat konieczności poszukiwania i posiadania autorytetów	Analiza dokumentacji szkolnej (dzienniki lekcyjne), wywiad	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas – monitoring i ewaluacja realizacji działania
	Przybliżenie sylwetki św. Jana Pawła II	Zorganizowanie konkursów związanych z osobą św. Jana Pawła II	Uczniowie	Udział co najmniej 10% uczniów w konkursach związanych z osobą św. Jana Pawła II	Analiza dokumentacji szkolnej (dzienniki lekcyjne)	Cały rok szkolny	– monitoring i ewaluacja realizacji działania Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
		Zorganizowanie wydarzeń i uroczystości związanych z osobą	Uczniowie	Udział wszystkich klas w co najmniej	Analiza dokumentacji szkolnej	Cały rok szkolny	–koordynacja, monitoring

		św. Jana Pawła II		2 wydarzeniach/ uroczystościach związanych z osobą św. Jana Pawła II	(dzienniki lekcyjne)		i ewaluacja realizacji działania Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
--	--	-------------------	--	--	-------------------------	--	---

3. OBSZAR: KULTURA (WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ)

Problem/potrzeba	Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Adresaci działania	Kryteria sukcesu (mieralne wskaźniki)	Sposoby monitorowania	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Potrzeba kontaktu ze sztuką	Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze <i>Edukacja teatralna</i>	Zorganizowanie wyjść uczniów: - do kina - do teatru - na koncerty Wyjścia na spektakle teatralne	Uczniowie	Udział każdej klasy w wyjściu do teatru, kina lub na koncert co najmniej jeden raz w roku szkolnym Ilość klas biorących udział w spektaklach	Analiza dokumentacji szkolnej (dzienniki elektroniczne, karty wyjścia)	Cały rok szkolny	Nauczyciele Wychowawcy klas – monitoring i ewaluacja realizacji działania

	<p><i>Edukacja filmowa</i> <i>Edukacja muzyczna</i></p>	<p>Lekcje filmowe (w zależności od repertuaru)</p>		<p>Ilość klas biorących udział w lekcjach filmowych</p>			<p>– monitoring i ewaluacja realizacji działania</p>
		<p>Udział w programie <i>Helios Dla Szkół</i> (seanse filmowe, seanse filmowe z oferty <i>Kino na Temat</i> oraz <i>Kino na Temat Junior</i>)</p>		<p>Ilość klas biorących udział w seansach</p> <p>Ilość klas biorących udział w przedstawieniach</p>			<p>– monitoring i ewaluacja realizacji działania</p>
		<p>Szkolne spotkania z Muzami</p>		<p>Ilość klas biorących udział w koncertach</p>			
<p>Potrzeba kontaktu ze sztuką</p>		<p>Udział w zorganizowanych lekcjach muzealnych i warsztatach edukacyjnych</p>	<p>Uczniowie</p>	<p>Ilość klas biorących udział w wyjściach</p>	<p>Analiza dokumentacji szkolnej (dzienniki elektroniczne, karty wyjścia)</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>– monitoring i ewaluacja realizacji działania</p>

Szkoła Podstawowa nr 3 w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 7 w Gdańsku

	Kształtowanie i rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji	Tworzenie uczniowskich spektakli okolicznościowych Światowy Dzień Pluszowego Misia	Uczniowie Uczniowie klas 0, I, II, III	Ilość uczniów biorących udział w spektaklach	Analiza dokumentacji szkolnej (dziennik elektroniczny), obserwacja, fotorelacja na stronie internetowej szkoły oraz na profilu Facebook	Cały rok szkolny Listopad 2019	–monitoring i ewaluacja realizacji działania – monitoring i ewaluacja realizacji działania
Potrzeba wzrostu czytelnictwa wśród uczniów	Promowanie czytelnictwa	Organizowanie konkursów czytelniczych (np. <i>Maraton Czytelniczy, Bestsellery czytelnicze, Konkurs wiedzy o Janie Pawle II</i>)	Uczniowie	Wzrost liczby przeczytanych książek Ilość uczniów biorących udział w poszczególnych konkursach	Statystyka czytelnicza, fotoreportaż z imprez na stronie internetowej szkoły i na profilu szkoły na Facebooku, wyniki poszczególnych konkursów	Cały rok szkolny	Nauczyciele języka polskiego, Nauczyciele bibliotekarze – monitoring i ewaluacja realizacji działania
		Organizowanie imprez okolicznościowych (Ogólnopolska akcja <i>Cała Polska czyta dzieciom, Światowy Dzień Pluszowego Misia</i>)	Uczniowie	Wzrost liczby przeczytanych książek	Statystyka czytelnicza, fotoreportaż z imprez na stronie internetowej szkoły i na profilu	Cały rok szkolny	Nauczyciele języka polskiego, Nauczyciele bibliotekarze – monitoring i ewaluacja

Szkoła Podstawowa nr 3 w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 7 w Gdańsku

					szkoły na Facebooku		realizacji działania
		Inne działania biblioteki szkolnej: spotkania edukacyjne, wystawy i gazetki	Uczniowie	Ilość uczniów biorących udział	Dokumentacja biblioteki szkolnej	Cały rok szkolny	– monitoring i ewaluacja realizacji działania

Szkoła Podstawowa nr 3 w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 7 w Gdańsku

Potrzeba sprawnego komunikowania się w języku obcym	Doskonalenie umiejętności posługiwania się językiem obcym	Organizowanie warsztatów, prezentacji, przedstawień, konkursów w języku obcym, np.: Wojewódzki Konkurs Języka Angielskiego, Konkurs na kartkę świąteczną	Uczniowie	Ilość uczniów biorących udział	Analiza dokumentacji szkolnej (dziennik elektroniczny, karty wyjścia), protokoły konkursowe, wystawa nagrodzonych prac, fotoreportaż na stronie internetowej szkoły i na profilu szkoły na Facebooku	Cały rok szkolny	Nauczyciele języków obcych Zbieranie informacji, badanie: język angielski język hiszpański
		Organizowanie uroczystości szkolnych (np.: Dzień Języków Obcych)	Uczniowie	Ilość uczniów biorących udział w uroczystościach szkolnych	Analiza dokumentacji szkolnej (dziennik elektroniczny), fotoreportaż na stronie internetowej szkoły i na profilu szkoły na Facebooku	Cały rok szkolny	Nauczyciele języków obcych

Szkoła Podstawowa nr 3 w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 7 w Gdańsku

		Organizowanie zajęć we współpracy z instytucjami oświatowo-kulturalnymi np. z Gdańskim Teatrem Szekspirowskim	Uczniowie	Ilość uczniów biorących udział w wyjściach	Analiza dokumentacji szkolnej (dziennik elektroniczny, karty wyjścia), fotoreportaż na stronie internetowej szkoły i na profilu szkoły na Facebooku	Cały rok szkolny	Nauczyciele języków obcych
--	--	---	-----------	--	---	------------------	----------------------------

4. OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO (PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH I UZALEŻNIEŃ)

Potrzeba/ problem	Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Adresaci działania	Kryteria sukcesu (mieralne wskaźniki)	Sposoby monitorowania	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Potrzeba aktualizacji informacji na temat stanu bezpieczeństwa uczniów	Przeprowadzenie ankiety i opracowanie diagnozy dotyczącej poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole	Badanie kwestionariuszem ankiety	Uczniowie	Zdecydowana większość uczniów została objęta badaniem	Analiza wyników ankiety	Październik 2019 r. Maj 2020 r.	Pedagodzy przygotowanie formularzy ankiet Zbiornicze opracowanie raportu Wychowawcy klas - przeprowadzenie badania
Potrzeba zapewnienia uczniom poczucia bezpieczeństwa w czasie realizacji zadań dydaktycznych i	Eliminowanie zagrożeń i rozwijanie umiejętności reagowania w różnych sytuacjach	Zapoznanie uczniów z: - regulaminem wycieczek szkolnych i wyjść edukacyjnych, - regulaminem pracowni	Uczniowie	Znajomość i przestrzeganie regulaminów oraz zasad panujących na terenie szkoły i poza nią	Analiza dokumentów, protokoły rozmów z rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów	Wrzesień 2019 r. Cały rok szkolny, adekwatnie do potrzeb	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, nauczyciele zaangażowani w realizację zadań. -wzór

wychowawczych		<p>przedmiotowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zasadami komunikacji w sytuacjach szczególnych i kryzysowych, - rozkładem budynku, dróg ewakuacyjnych, - zasadami poruszania się na drodze zgodnie z przepisami o ruchu drogowym, ▪ zasadami ewakuacji z budynku szkoły <p>Przeprowadzenie rozmów na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ bezpieczeństwa podczas przerw i lekcji, wyjść klasowych, ▪ regulaminów obowiązujących w szkole oraz konsekwencji ich nieprzestrzegania 		<p>Wzrost świadomości uczniów prawidłowych zachowań na terenie szkoły oraz podczas wyjść</p> <p>Ewakuacja uczniów i nauczycieli przeprowadzona zgodnie z procedurami</p>	<p>Sprawozdanie wychowawcy z realizacji działań profilaktyczno - wychowawczych klasy</p>	<p>sprawozdania dla wychowawców</p> <p>- monitoring i ewaluacja realizacji działania</p>
---------------	--	---	--	--	--	--

Szkoła Podstawowa nr 3 w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 7 w Gdańsku

	Kształtowanie umiejętności utrzymania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy	Prowadzenie pogadanek na temat właściwych nawyków, potrzeby zachowania ładu i porządku	Uczniowie	Utrzymanie ładu i porządku oraz przestrzeganie zasad BHP przez uczniów	Obserwacja zachowań uczniów	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas i nauczyciele przedmiotów, nauczyciele wczesnoszkolni
	Kształtowanie umiejętności dbałości o bezpieczeństwo	Zorganizowanie zajęć warsztatowych na temat przeciwdziałania przemocy w szkole i przemocy rówieśniczej	Uczniowie	Znajomość zasad reagowania w sytuacjach zagrożenia przemocą przez uczniów oraz ich stosowanie	Sprawozdanie wychowawcy z realizacji działań profilaktyczno - wychowawczych klasy	Cały rok szkolny	Realizacja Warsztatów - wychowawcy klas Scenariusz warsztatów:
		Zorganizowanie warsztatów na temat bezpieczeństwa również w czasie ferii i wakacji. „Bezpieczna droga do szkoły” „Bezpieczne postępowanie ze zwierzętami” „Bezpieczne wakacje” „Autochodzik”	Uczniowie	Uczniowie zostali zaznajomieni z zasadami bezpieczeństwa	Sprawozdanie wychowawcy z realizacji działań profilaktyczno-wychowawczych klasy	I Semestr	– koordynatorzy warsztatów ze Strażą Miejską – baza scenariuszy warsztatów

		„Bezpieczne dzieciństwo”					
	Przeciwdziałanie zachowaniom zagrażającym cyberbezpieczeństwu	Zorganizowanie warsztatów ze Strażą Miejską nt. Cyberprzemocy dla klas VII i VIII SP	Uczniowie	Świadomość wśród uczniów na temat zagrożeń w sieci	Pozyskanie informacji drogą wywiadu z prowadzonymi warsztatami	II Semestr	– koordynatorzy warsztatów ze Strażą Miejską Monitoring realizacji – wychowawcy klas
Potrzeba eliminowania zachowań ryzykownych	Zapobieganie występowaniu zachowań ryzykownych	Przeprowadzenie warsztatów dla uczniów VII, VIII SP z zakresu komunikacji bez przemocy „Asertywne wyrażanie gniewu”	Uczniowie	Stosowanie asertywnej komunikacji	Obserwacja zachowania uczniów Analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas – przeprowadzenie warsztatów Scenariusz warsztatów:

Szkoła Podstawowa nr 3 w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 7 w Gdańsku

	<p>Zapobieganie uzależnieniom od narkotyków, dopalaczy i alkoholu</p>	<p>Przeprowadzenie lekcji do dyspozycji wychowawcy z zakresu profilaktyki uzależnień</p> <p>Prowadzenie rozmów z uczniami na temat konsekwencji eksperymentowania z alkoholem i narkotykami</p> <p>Zorganizowanie warsztatów przez Klub Profilaktyki Środowiskowej „Mrowisko” <i>Narkotyki, dopalacze</i></p>	<p>Uczniowie</p>	<p>Wzrost wiedzy z zakresu konsekwencji używania substancji psychoaktywnych</p>	<p>Sprawozdanie wychowawcy z realizacji działań profilaktyczno - wychowawczych klasy</p> <p>Pozyskanie informacji drogą wywiadu od prowadzących warsztaty</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog:</p>
	<p>Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym</p>	<p>Przeprowadzenie lekcji w ramach zajęć wychowania do życia w rodzinie</p>	<p>Uczniowie</p>	<p>Wzrost wiedzy na temat ryzykownych zachowań seksualnych uczniów lub utrzymanie na tym samym poziomie</p>	<p>Analiza wyników badania pretestem i posttestem (przed i po zajęciach)</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Nauczyciel WDŻ, - opracowanie formularzy testów, monitoring i ewaluacja realizacji działania</p>

Szkoła Podstawowa nr 3 w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 7 w Gdańsku

	<p>Wspieranie uczniów i ich rodzin w sytuacji zagrożenia demoralizacją</p>	<p>Rozpoznanie i monitorowanie środowiska ucznia. Rozmowy z uczniami i ich rodzicami/prawnymi opiekunami. Przekazywanie uczniom i ich rodzicom/prawnym opiekunom informacji o ofercie placówek pomocowych</p> <p>Współpraca z:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kuratorami Sądu Rejonowego – Wydziału Rodzinnego i Nieletnich, ▪ Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie, ▪ Policją, ▪ Strażą Miejską 	<p>Uczniowie zagrożeni demoralizacją oraz ich rodzice/prawni opiekunowie</p>	<p>Każdy uczeń i jego rodzina otrzymują pomoc adekwatną do potrzeb</p>	<p>Analiza dokumentacji szkolnej (zapisy w dziennikach, notatki służbowe)</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy klas przy współpracy z pedagogiem</p>
	<p>Dostarczanie wiedzy prawnej z zakresu postępowania w sprawach nieletnich</p>	<p>Zorganizowanie warsztatów z przedstawicielami Policji lub Straży Miejskiej</p>	<p>Uczniowie</p>	<p>Zdobycie wiedzy przez uczniów na temat postępowania w sprawach nieletnich</p>	<p>Sprawozdanie wychowawcy z realizacji działań profilaktyczno-wychowa-</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>– koordynatorzy warsztatów ze Strażą Miejską</p>

					wczyh klasy		Monitoring realizacji – wychowawcy klas
Potrzeba zapewnienia uczniom poczucia bezpieczeństwa w sytuacjach kryzysowych	Udzielenie wsparcia w sytuacji kryzysowej	Przeprowadzanie spotkań uczeń – rodzic/opiekun prawny – wychowawca – pedagog w celu omówienia zagrożenia Przeprowadzenie rozmów indywidualnych z uczniami nie radzącymi sobie w trudnych sytuacjach i pozyskanie od rodziców/opiekunów prawnych wyczerpujących informacji o problemach wychowawczych występujących w domu i otoczeniu dziecka Przekazywanie uczniom i ich rodzicom/opiekunom	Uczniowie Rodzice	Pozyskanie informacji od rodziców/opiekunów prawnych i przeciwdziałanie powstawaniu sytuacji trudnej Współdziałanie ze środowiskiem ucznia	Analiza dokumentacji szkolnej	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas, pedagog zgodnie z przydziałem

		<p>prawnym informacji o ofercie placówek pomocowych</p> <p>Zorganizowanie szkolenia przez Policję na temat kształtowania wśród nauczycieli umiejętności, zasad i sposobów reagowania w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa uczniów</p>	Nauczyciele	<p>Wykształcenie u nauczycieli umiejętności właściwego reagowania, zdobycie wiedzy na temat sposobów reagowania w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa uczniów</p>	Dokumentacja szkoły/lista obecności		Wicedyrektor
Stosowanie schematu informacji w sytuacjach kryzysowych	Przestrzeganie istniejącego schematu komunikacji w celu sprawnego przepływu informacji między pracownikami szkoły	Pracownicy szkoły	Sprawny przepływ informacji w sytuacjach kryzysowych	Analiza dokumentacji szkolnej	Cały rok szkolny	Wicedyrektor - monitoring i ewaluacja realizacji działania	
	Przestrzeganie procedur komunikacji w sytuacji kryzysowej	Pracownicy szkoły	Sprawne komunikowanie się w sytuacji kryzysowej	Analiza dokumentacji szkolnej	Cały rok szkolny	Wicedyrektor - monitoring i ewaluacja realizacji działania	

Szkoła Podstawowa nr 3 w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 7 w Gdańsku

	Wzmocnienie opieki nad uczniami	Modyfikowanie harmonogramu pełnionych przez nauczycieli dyżurów	Nauczyciele	Rzetelne pełnienie dyżurów przez nauczycieli i reagowanie adekwatne do sytuacji	Kontrola dyżurów nauczycieli	Cały rok szkolny	Wicedyrektorzy - monitoring i ewaluacja realizacji działania
--	---------------------------------	---	-------------	---	------------------------------	------------------	--