

**ZASADY PRZEPROWADZANIA SPRAWDZIANU PREDYSPOZYCJI
JĘZYKOWYCH Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KANDYDATÓW
DO KLAS VII ODDZIAŁÓW DWUJĘZYCZNYCH Z JĘZYKIEM ANGIELSKIM
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 3 W GDAŃSKU NA ROK SZKOLNY 2020/2021**

1. POSTANOWIENIA OGÓLNE

- 1) Kandydaci do klas dwujęzycznych z językiem angielskim przystępują obowiązkowo do pisemnego i ustnego sprawdzianu predyspozycji językowych z języka angielskiego zgodnie z terminem określonym w harmonogramie.
- 2) Celem sprawdzianu jest określenie poziomu wiedzy i umiejętności z języka angielskiego kandydatów do klas dwujęzycznych z językiem angielskim.
- 3) Zakres wymagań sprawdzianu predyspozycji językowych jest oparty na wymaganiach ogólnych i szczegółowych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego w zakresie języka obcego nowożytnego dla II etapu edukacyjnego. (Załącznik nr 1)
- 4) Zakres wymaganych struktur gramatycznych jest oparty o informacje zawarte w „Informatorze o sprawdzianie od roku szkolnego 2018/2019” opracowanego przez CKE. (Załącznik nr 2)
- 5) Kandydaci do klas dwujęzycznych z językiem angielskim powinni stawić się w budynku Szkoły Podstawowej nr 3 im. Jana Pawła II przy ulicy Chałubińskiego 13 w Gdańsku 10 minut przed wyznaczonym czasem rozpoczęcia części pisemnej i ustnej sprawdzianu.
- 6) Część pisemna sprawdzianu trwa 45 minut, część ustna trwa ok. 10 minut.
- 7) Do sprawdzianu predyspozycji językowych kandydaci będą mogli przystąpić wyłącznie po okazaniu aktualnej i czytelnej legitymacji szkolnej.
- 8) Kandydaci przynoszą na sprawdzian swoje przybory do pisania (długopis lub pióro z czarnym tuszem/atramentem). Nie wolno używać korektora oraz pióra lub długopisu ze zmywalnym tuszem/atramentem.
- 9) Warunkiem przyjęcia do klas dwujęzycznych z językiem angielskim jest pozytywny wynik sprawdzianu predyspozycji językowych oraz spełnienie kryteriów ogólnych rekrutacji.
- 10) Jeżeli naganne zachowanie kandydata zakłóca przebieg sprawdzianu, kandydatowi przerywa się pisanie sprawdzianu i otrzymuje on 0 punktów z części pisemnej.
- 11) Wyniki sprawdzianu podawane są do wiadomości rodziców uczniów i samych uczniów.

2. KRYTERIA OCENY

CZEŚĆ PISEMNA

Część pisemna sprawdzianu predyspozycji językowych z języka angielskiego do klas dwujęzycznych z językiem angielskim składa się z różnego rodzaju zadań gramatyczno-leksykalnych polegających m.in. na uzupełnianiu luk w zdaniach, tłumaczeniu fragmentarycznym, wyborze poprawnej odpowiedzi, udzieleniu odpowiedzi na zadane pytania i określeniu czy podane zdania są prawdziwe czy fałszywe. Zadania mają formę zamkniętą i otwartą w zakresie następujących kategorii:

- Znajomość funkcji językowych (0-15 pkt)
- Znajomość środków językowych (0-15 pkt)
- Rozumienie tekstów pisanych (0-15 pkt)
- Wiedza na temat krajów anglojęzycznych (0-5 pkt)

Za część pisemną sprawdzianu można uzyskać maksymalnie 50 punktów.

CZEŚĆ USTNA

Część ustna sprawdzianu predyspozycji językowych z języka angielskiego do klas dwujęzycznych z językiem angielskim składa się z dwóch zadań.

Za część ustną sprawdzianu można uzyskać maksymalnie 50 punktów. Przyznane punkty zależą od zakresu pomocy, jakiej zdający potrzebuje ze strony egzaminującego.

Ogólne kryteria oceniania	
Uczeń opisuje wylosowany obrazek, odpowiadając na pytania nauczyciela. Potrafi mówić płynnie i bez zawahań, zachowuje przy tym dużą dokładność językową i bogactwo leksykalne.	
Szczegółowe kryteria oceniania	
Wyczerpanie tematu (0-5 pkt)	Uczeń otrzymuje 1 punkt za udzielenie odpowiedzi na każde z 5 pytań.
Wymowa (0-5 pkt)	Ocenia się wymowę i intonację wypowiedzi ucznia.
Płynność wypowiedzi (0-5 pkt)	Ocenia się umiejętność płynnego przekazania informacji oraz swobodę wypowiedzi.
Poprawność językowa (0-5 pkt)	Ocenia się zastosowanie odpowiednich struktur leksykalno-gramatycznych oraz ich wpływ na komunikatywność wypowiedzi.

Bogactwo językowe (0-5 pkt)	Ocenia się zróżnicowanie struktur leksykalno-gramatycznych
-----------------------------	--

Zadanie 2

Zdający wypowiada się na jeden losowo wybrany temat poruszający zagadnienia opisane w *Załączniku nr 1*.

Ogólne kryteria oceniania	
Uczeń płynnie wypowiada się na wylosowany temat, dysponuje bogatym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei, potrafi budować zdania poprawne pod względem gramatycznym i logicznym.	
Szczegółowe kryteria oceniania	
Wyczerpanie tematu (0-5 pkt)	Ocenia się stopień rozwinięcia tematu, a także ilość zdań i ich złożoność.
Wymowa (0-5 pkt)	Ocenia się wymowę i intonację wypowiedzi ucznia.
Płynność wypowiedzi (0-5 pkt)	Ocenia się umiejętność płynnego przekazania informacji oraz swobodę wypowiedzi
Poprawność językowa (0-5 pkt)	Ocenia się zastosowanie odpowiednich struktur leksykalno-gramatycznych oraz ich wpływ na komunikatywność wypowiedzi.
Bogactwo językowe (0-5 pkt)	Ocenia się zróżnicowanie struktur leksykalno-gramatycznych użytych w wypowiedzi ucznia.

Załącznik nr 1

Zakres wymagań sprawdzianu predyspozycji językowych

WYMAGANIA OGÓLNE

1. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

2. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka, a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

3. Tworzenie wypowiedzi.

Uczeń samodzielnie formułuje bardzo krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

4. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

5. Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń zmienia formę przekazu pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE

1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

- 1) człowiek (dane personalne, wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania);
- 2) dom (miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia);
- 3) szkoła (przedmioty nauczania, przybory szkolne);
- 4) praca (popularne zawody);
- 5) życie rodzinne i towarzyskie (członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego);
- 6) żywność (artykuły spożywcze, posiłki);
- 7) zakupy i usługi (rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie);
- 8) podróżowanie i turystyka (środki transportu, kierunki świata);
- 9) kultura (święta, obrzędy);
- 10) sport (popularne dyscypliny sportu, sprzęt sportowy);
- 11) zdrowie (samopoczucie, higiena codzienna);
- 12) świat przyrody (pogoda, rośliny i zwierzęta, krajobraz).

2. Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu:

- 1) reaguje na polecenia;
- 2) rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia.

3. Uczeń rozumie krótkie, proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne:

- 1) rozumie ogólny sens tekstu;
- 2) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście;
- 3) rozpoznaje różne rodzaje tekstów, np. list prywatny, e-mail, SMS, opowiadanie, zaproszenie, kartka pocztowa.

4. Uczeń tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne według wzoru:

- 1) opisuje ludzi, przedmioty i miejsca;

- 2) opowiada o czynnościach życia codziennego;
- 3) przedstawia swoje upodobania i uczucia.

5. Uczeń reaguje ustnie w prostych sytuacjach dnia codziennego:

- 1) przedstawia siebie i członków swojej rodziny;
- 2) podaje swój wiek i miejsce zamieszkania;
- 3) podaje swoje upodobania;
- 4) mówi, co posiada i co potrafi robić;
- 5) prosi o informacje;
- 6) wyraża swoje emocje;
- 7) wyraża prośby i podziękowania.

6. Uczeń przetwarza tekst:

- 1) zapisuje informacje uzyskane z tekstu czytanego.

Załącznik nr 2

Wymagane struktury gramatyczne

CZASOWNIK

1. Bezokolicznik i formy osobowe, np. to work, works
2. Czasowniki posiłkowe, np. be, do
3. Czasowniki modalne:
 - can, np. Can you help me? I can speak English. I can't swim. I can't see him.
 - could, np. Could you speak more slowly? I couldn't help him with the exercise.
 - must, np. I must finish it today. You mustn't smoke here. It must be Tom.
 - should, np. You shouldn't do it. Where should I get off?
 - will, np. I'll wash up later. The train will be late.
4. Tryb rozkazujący, np. Come here! Don't touch that!
5. Czasowniki regularne i nieregularne, np. work – worked – worked; do – did – done
6. Imiesłów czynny i bierny, np. speaking, spoken
7. Czasowniki wyrażające stany, np. I want to be a singer. I believe you are right. I see what you mean. i czynności, np. She is dancing. I am seeing my dentist tomorrow.
8. Czasowniki złożone (phrasal verbs), np. get up, break down, look for
9. Czasy gramatyczne:
 - Present Simple, np. She often visits her grandparents. The train leaves at seven.
 - Present Continuous, np. She is working in the garden at the moment. We are going to the cinema tomorrow.
 - Present Perfect, np. I've just seen my teacher. He hasn't visited me since May.
 - Past Simple, np. Columbus discovered America in 1492. I saw him two days ago.
 - Past Continuous, np. We were watching TV at ten o'clock last night.
 - Future Simple, np. I will call you tomorrow. I think he will win.
10. Konstrukcja „be going to”, np. I'm going to give a party on Saturday.
11. Konstrukcja „have to”, np. He has to go there. I don't have to do it.

12. Konstrukcja „would like to”, np. I would like to meet him.

RZECZOWNIK

1. Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, np. a cat, rice, information, money
2. Liczba mnoga regularna i nieregularna, np. a dog – dogs, a woman – women
3. Forma dzierżawcza, np. the manager’s office, the colour of her eyes
4. Rzeczowniki złożone, np. a washing machine, toothpaste, sister-in-law

PRZEDIMEK

1. Przedimek nieokreślony, np. a cup, an animal
2. Przedimek określony, np. the sun, the USA
3. Przedimek zerowy, np. dinner

PRZYMIOTNIK

1. Stopniowanie regularne i nieregularne używane do porównań w stopniu równym, wyższym i najwyższym, np. big – bigger – the biggest, expensive – more expensive – the most expensive, good – better – the best ; She is as tall as her father.
2. Przymiotniki dzierżawcze, np. my, his, our

PRZYŚŁÓWEK

1. Stopniowanie regularne i nieregularne, np. elegantly – more elegantly – the most elegantly, badly – worse – the worst
2. Przysłówki too i enough, np. (not) sweet enough, too large
3. Miejsce przysłówka w zdaniu, np. She often goes to the cinema. They are always late. Do it quickly!

ZAIMEK

1. Zaimki osobowe w formie podmiotu, np. I, we i w formie dopełnienia, np. me, them
2. Zaimki dzierżawcze, np. mine, yours, ours

3. Zaimki wskazujące, np. this, those
4. Zaimki pytające, np. who, what, which
5. Zaimki względne, np. who, which, that
6. Zaimki nieokreślone, np. some, any, much, many, no, (a) few, (a) little, other, another, somebody, anything

LICZEBNIK

1. Liczebniki główne, np. one, a thousand
2. Liczebniki porządkowe, np. the first, the twenty-fourth

PRZYIMEK

1. Przyimki określające miejsce, kierunek, odległość, np. in London, to school
2. Przyimki określające czas, np. on Monday, in July, at night
3. Przyimki sposobu, np. by bus, with a pen
4. Przyimki po niektórych czasownikach i przymiotnikach, np. think of, interested in

SPÓJNIK

Spójniki, np. and, or, because, if, while, before, so

SKŁADNIA

1. Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Future Simple.
2. Zdania z podmiotem it, np. It rained heavily last night.
3. Zdania z podmiotem there, np. There is a new restaurant in King Street. There were clouds in the sky. There will be twenty people at the party.
4. Zdania z dwoma dopełnieniami, np. Yesterday I bought my grandma a nice present.
5. Zdania w stronie biernej w czasach: Present Simple, Past Simple np. My car was stolen last night.
6. Zdania podrzędnie złożone:

- przydawkowe, np. The man who lives next door is a famous actor.

- okolicznikowe

- celu, np. I came here to give you this letter.

- czasu, np. The phone rang when we were leaving the flat.

- przyczyny, np. She is happy because she won the lottery.

- skutku, np. I was tired so I went straight to bed.

7. Konstrukcje bezokolicznikowe i gerundialne, np. I'm very happy to see you. I enjoy walking but my friends prefer cycling. I'm good at swimming.

8. Zdania wykrzyknikowe, np. What a beautiful room!